

*Základná škola s materskou školou
Zborov nad Bystricou*

Školský vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie ISCED 0



Názov ŠkVP „ Dračik Šikuliačik“

	Platnosť : ŠkVP od 01.09. 2009 do 15.07. 2010
školy	Revidovanie - nový školský rok, zmeny v organizácii materskej školy
	Dátum zmeny: 01.09.2010
	Platnosť: ŠkVP od 01. 09. 2010 do 15. 07. 2011
školy	Revidovanie – nový školský rok, zmeny v organizácii materskej školy
	Dátum zmeny: 01.09. 2011
	Platnosť: ŠkVP od 01.09. 2011 do 31. 07. 2012
	Revidovanie: novovybudovaná budova materskej školy
	Nové priestorové vybavenie, nové materiálne vybavenie
	Zmena formálnej stránky ŠkVP
	Dátum zmeny: 01. 09. 2012
	Platnosť: ŠkVP od 01.09. 2012 do 15. 07. 2013
	Revidovanie: nový školský rok , zmeny v organizácii materskej školy, bol vybudovaný kamerový systém, ihriská a pieskoviská a oplotenie

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania : **ISCED 0**
Dĺžka štúdia : **3 roky**
Vyučovací jazyk : **slovenský**
Študijná forma : **denná**
Druh školy : **štátna**

Riaditeľka školy: *Mgr. Alena Kinierová*
Názov školy : *ZŠ s MŠ Zborov nad Bystricou*
Adresa: *Zborov nad Bystricou, 604*
IČO: *378 12 165*
Zástupkyňa riad. pre MŠ *Bc. Marta Capeková*
Kontakty : *041/4391390, 041/4391487*
Zriaďovateľ: *Obec*
Názov: *Zborov nad Bystricou*
Adresa: *Zborov nad Bystricou, 223*
Kontakty : *041/4391381*

Mgr. Alena Kinierová
riaditeľka školy

Dátum prerokovania ŠkVP v pedagogickej rade : 27. 8. 2012

Dátum prerokovania ŠkVP v rade školy : 30. 8. 2012

Dátum platnosti ŠkVP: 01. 09.. 2012

CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

ŠkVp pre predprimárne vzdelávanie je vypracovaný v zmysle § 7 ods.4 školského zákona.

Východiskom na tvorbu cieľov v ŠkVP sú všeobecné ciele ustanovené v ŠVP, ciele výchovy a vzdelávania ustanovené v školskom zákone a vlastné zameranie materskej školy.

Poslanie výchovy a vzdelávania v ŠkVP korešponduje so všeobecným poslaním materskej školy ako inštitúcie (§ 28 ods. 1 školského zákona).

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

Vlastné ciele:

Vzdelávanie v našej materskej škole rozvíja a podporuje zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíja a podporuje jedinečnosť detí. Rozvíja a podporuje schopnosti detí kooperovať v skupine.

- rozvíja u detí schopnosť prejavovať environmentálne cítenie,
- utvára a rozvíja národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti,
- rozvíja u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom.

Materská škola pripravuje deti na vstup do ZŠ po všetkých stránkach, zámerne celostne rozvíja osobnosť detí, podporuje nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa a pod.

Stupeň vzdelania

ISCED 0

Profil absolventa – vzdelanostný model absolventa predprimárneho stupňa

Absolvent predprimárneho vzdelávania má poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu k propedeutike (základom) kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti.

Absolvent predprimárneho vzdelania je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

Profil absolventa je koncipovaný prostredníctvom kompetencií (spôsobilostí) dieťaťa (uvedených v nasledovnej tabuľke).

Vzhľadom na vývinové špecifiká predškolského veku sú medzi kompetencie (spôsobilosti) zaradené aj psychomotorické kompetencie. Spoločenské a občianske kompetencie sú integrované do osobnostných (intrapersonálnych) a sociálnych (interpersonálnych) kompetencií.

V materskej škole sa rozvíjajú tieto kompetencie (spôsobilosti):

1. Psychomotorické kompetencie

2. Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie

- a) Základy sebauvedomenia
- b) Základy angažovanosti

3. Sociálne (interpersonálne) kompetencie

4. Komunikatívne kompetencie

5. Kognitívne kompetencie

- a) Základy riešenia problémov
- b) Základy kritického myslenia

c) Základy tvorivého myslenia

6. Učebné kompetencie

7. Informačné kompetencie

Vymedzenie kompetencií (spôsobilostí) treba chápať relatívne, nakoľko **v predškolskom období ide o dosahovanie základov kompetencií dieťaťa.**

Kompetencie (spôsobilosti) dieťaťa predškolského veku

1. Psychomotorické kompetencie (spôsobilosti)

Dieťa na konci predprimárneho vzdelávania:

- používa v činnosti všetky zmysly,
- ovláda pohybový aparát a telesné funkcie,
- prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa,
- ovláda základné lokomočné pohyby,
- používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych, problémových situáciách,
- využíva globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok,
- prejavuje grafomotorickú gramotnosť,
- správa sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných,
- prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu

2. Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie

a) Základy sebauvedomenia

- uvedomuje si vlastnú identitu,
- prejavuje v správaní vzťah k sebe a k iným,
- vyjadruje svoje pocity a hodnotí svoj vlastný aktuálny citový stav,
- odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti,
- správa sa sebaisto v rôznych situáciách,
- uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby

b) Základy angažovanosti

- presadzuje sa s ohľadom na seba aj druhých,
- obhajuje seba a iných, chorých, osoby so zdravotným znevýhodnením, slabých a bezbranných,
- zaujíma sa o dianie v rodine, v materskej škole a v bezprostrednom okolí

3. Sociálne (interpersonálne) kompetencie

- pozerá sa na svet aj očami druhých,
- správa sa empaticky k svojmu okoliu,
- správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve,
- plánuje, organizuje a hodnotí činnosť,
- zotrvá v hre a inej činnosti a dokončí ju,
- preberá spoluzodpovednosť za seba i za činnosť skupiny,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- pomáha druhým s pomocou dospelého, aj samostatne,
- akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu

4. Komunikatívne kompetencie

- vedie monológ, nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými,
- počúva aktívne a s porozumením myšlienky a informácie z rôznych médií,
- vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory,

- reprodukuje oznamy, texty,
- volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu,
- komunikuje osvojené poznatky,
- prejavuje predčitateľskú gramotnosť,
- chápe a rozlišuje, že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj inými jazykmi

5. Kognitívne kompetencie

a) Základy riešenia problémov

- hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému,
- rieši samostatne alebo s pomocou učiteľa problémy v osobnej a spoločenskej rovine,
- rieši jednoduché problémové úlohy,
- uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie

b) Základy kritického myslenia

- porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb, atď.,
- odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky,
- hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé na veciach, osobách,

c) Základy tvorivého myslenia

- uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov,
- nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia,
- objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny,
- objavuje algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií, odstraňuje propadnú chybu

6. Učebné kompetencie

- prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového,
- využíva primerané pojmy, znaky a symboly,
- pozoruje, skúma, experimentuje,
- objavuje a hľadá súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami,
- aplikuje v hre, rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti,
- kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo obklopujúcemu svetu vecí, javov, dejov a vzťahov,
- učí sa spontánne (vlastnou zvedavosťou) aj zámerne (pod učiteľovým vedením),
- vyvíja vôľové úsilie v hre a inej činnosti,
- prekonáva prekážky v učení,
- plánuje a organizuje si optimálne prostredie na činnosť,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,
- zvláda základy učenia sa na základe osobnej motivácie,
- naučí sa pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami,
- sústreďí sa primerane dlhý čas na hru a na zámernú riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť

7. Informačné kompetencie

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- využíva rôzne zdroje získavania a zhromažďovania informácií aj mimo materskú školu (od osôb v okolí, z detských kníh, časopisov a encyklopédií, prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, z rôznych médií)

VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA

Veľkosť školy:

V našej obci je iba jedna materská škola. Patrí pod právny subjekt ZŠ s MŠ Zborov nad Bystricou. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom od 2 – 6 rokov a deťom s odloženou šk. dochádzkou. Materská škola poskytuje aj možnosť poldenného pobytu v MŠ. Materská škola má 79 detí rozdelených do troch tried.

Charakteristika tried:

Materskú školu navštevujú deti prevažne zo Zborova nad Bystricou, ale aj deti zo susedného mesta a obcí. Sú rozdelené do troch tried podľa veku. Má trieda – Lienky, stredná trieda – Žabky a trieda predškolákov – Včielky. Dochádzka do MŠ je na celodenný alebo poldenný pobyt.

Charakteristika pedagogického zboru:

Výchovno- vzdelávací proces v materskej škole zabezpečuje päť kvalifikovaných pedagogických zamestnancov (učiteľiek), ktoré majú požadovanú odbornú spôsobilosť. Jedna učiteľka absolvovala nižší stupeň vysokoškolského vzdelania a má titul Bc., v odbore didaktická technológia zameraná na riadenie školy. Chýbajúcu silu zabezpečuje zriaďovateľ počas celého školského roka prostredníctvom ÚPSVaR Čadca formou absolventskej praxe.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi:

Okrem toho, že MŠ aktívne spolupracuje so základnou školou na základe plánu spolupráce, pani učiteľky organizujú aktivity na zapojenie rodičov do spolupráce, či už formou dni otvorených dverí, organizovaním rodičovských združení, besiedkami pre rodičov, ale aj zapájaním do činnosti –turistické vychádzky, práce s jesennými plodmi, pečenie koláčikov z plodov jesene, pečenie medovníčkov, fašiangové radovánky, stavenie a váľanie mája, atď. Taktiež sa snažíme spolupracovať s obcou a prezentovať sa na verejných vystúpeniach.

Priestorové a materiálne – technické podmienky školy:

Materská škola je umiestnená v novopostavenej budove. Nachádzajú sa v nej tri triedy, z čoho dve sú využívané aj ako spálne, v ktorých sa rozkladajú ležadlá pre deti. Jedna trieda má stálu spálňu. Ďalej je súčasťou chodba v ktorej sú umiestnené šatne pre deti, miestnosť pre zástupkyňu a učiteľky MŠ, umyváreň a WC a sklad UP. Priestor MŠ a vonkajší areál je zabezpečený kamerovým systémom.

MŠ je dostatočne vybavená didaktickým, pracovným materiálom a hračkami, tiež nábytkom, ktorý zohľadňuje bezpečnosť detí.

Materská škola je súčasťou areálu základnej školy. MŠ má vybudované školské ihrisko, pieskoviská, hojdačky, preliezky a záhradný domček na záhradné náradie.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní:

V škole sa pravidelne vykonávajú požadované revízie a kontroly vyhradených technických zariadení, údržba a opravy zistených závad, čo prispieva k bezproblémovému chodu školy a zabezpečeniu ochrany a zdravia žiakov a zamestnancov školy.

Všetci zamestnanci sa pravidelne zúčastňujú na školeniach BOZP.

V MŠ evidujeme školské úrazy detí a zamestnancov MŠ, ku ktorým došlo počas výchovno – vzdelávacej činnosti, alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názov : DRÁČIK ŠIKULIAČIK

Od jesene celým rokom poznávame s dráčikom svet krok za krokom

Vlastné ciele : ZDRAVÉ , ŠŤASTNÉ DIEŤA A SPOKOJNÍ RODIČIA

- všestranný rozvoj detskej osobnosti po stránke psychomotorickej , osobnostnej , sociálnej , emocionálnej , morálnej a mravnej
- uspokojiť potrebu sociálneho kontaktu dieťaťa s rovesníkmi
- rozvíjať prirodzenú chuť detí poznávať
- posilňovať samostatnosť dieťaťa pri rozhodovaní
- poskytovať priestor na vyjadrenie vlastných predstáv
- podporovať zdravú sebaúctu
- viesť k tolerancii a empatii
- rozvíjať schopnosť spolupracovať v skupine
- uľahčiť deťom prechod z MŠ do ZŠ
- dodržiavať práva dieťaťa bez ohľadu na sociálne a zdravotné znevýhodnenie
- získavať si dôveru rodičov

Vlastné zameranie školy

- výchova a vzdelávanie zameraná na všestranný rozvoj dieťaťa
- kladť dôraz na aktivitu a kooperáciu
- spolupracovať s rodičmi , ako s najdôležitejšími vychovávateľmi svojich detí
- využívať ľudové tradície , prehľbovať vzťah k rodine a vlasti
- MŠ poskytuje možnosť praxe budúcich pedagógov
- spoločným menovateľom výchovno – vzdelávacích aktivít je tvorivo humanistická výchova

Dĺžka dochádzky

- MŠ je trojtriedna, viacročná
- všetky tri triedy sú s celodennou prevádzkou

Učebné osnovy

- učebné osnovy sú vypracované v rozsahu ustanovenom štátnym vzdelávacím programom ISCED 0 a doplnené úlohami vyplývajúcimi zo zamerania školy

Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania

- formou Maturity škôlkára – overenie nadobudnutých kompetencií pracovným listom a slovnými odpoveďami na otázky, aj za účasti rodičov
- odovzdaním osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania
- vystavením tabla predškolákov v obci

- predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka v MŠ a absolvovaním vzdelávacieho programu ISCED 0
- materská škola vydáva ako doklad o získanom vzdelaní osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania posledný pracovný deň školského roka

VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY

- kontrola a hodnotenie detí je uskutočňované na základe pedagogickej diagnostiky a zaznačované v diagnostických hárkoch, každá učiteľka si vedie svoje vlastné hárky
 - pracovné listy dieťaťa
 - portfólio (výtvarné práce a produkty dieťaťa)
 - výstavy prác
 - slovné hodnotenie, motivujúce, stimulujúce

- kontrola a hodnotenie zamestnancov školy je uskutočňované hospitačnou činnosťou, ktorá je uskutočňovaná na základe plánu hospitácií a konzultáciami na pedagogických radách
 - formou dní otvorených dverí pre rodičov
 - výsledky práce učiteľky sa odrážajú v správaní, konaní a úrovni vedomostí, zručnosti a návykov detí

Kritériom kvality školy je pre nás spokojnosť rodičov a detí MŠ.

Požiadavky na vzdelanie

- formou účasti na školeniach a vzdelávaniach organizovaných MPC
- štúdiom odbornej literatúry a práci s IKT

Plán vzdelávania

- | | |
|---|-----------------|
| ▪ školenia k plneniu ISCED 0 | všetky učiteľky |
| ▪ školenia k rozvíjaniu zručnosti s IKT | všetky učiteľky |

Plán vzdelávania je konzultovaný s vedením školy.

OBSAH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM „ DRÁČIK ŠIKULIAČIK“

- je rozpracovaný do 11 tématických celkov
- učiteľky ich rozpracovávajú na triedne osnovy, ktoré obsahujú špecifické ciele prispôsobené vekovým skupinám

SEPTEMBER – PO PRÁZDNINÁCH ŠKOLA VOLÁ

- V našej škole (značka, skrinka, prostredie, kamaráti, učiteľky, personál)
- Moja obľúbená hračka (zistovanie poznatkov, diagnostika reči, záujmy detí, rodina)
- Spomienky na prázdniny (kamienky, mušličky a ich tajomstvá, piesok, voda a prekvapenie – morská je slaná)
- Dary zeme (dedina, rieka, les, pole za domom, plodiny)

OKTÓBER – KOŠÍK PLNÝ OVOCIA

- V babičkinej záhrade (ovocie, zelenina, vitamíny, kompóty, úcta k starším)
- Ja som malý záhradník (práce v záhrade záhradné náradie, vzduch a vietor, šarkan letí, jesenný športový deň)
- Dráčik Šikuliačik (veľkosť a vzdialenosť, vysoko – nízko , ďaleko – blízko)
- S knihou som kamarát (rozdelenie kníh, encyklopédie – orientácia v nich, obľúbená rozprávka)

NOVEMBER – TAJOMSTVÁ LESA

- Stromy v jeseni (prechádzka lesom , rozdielnosť stromov, lesné kríky a plody)
- Život v lese (lesné zvieratká, krmec, pomoc ľudí)
- Farebná jeseň (farby listov, vzduch, vôňa , počasie)
- Gaštankov čas (tvorivé dielne z plodov, znaky jesene – primerané oblečenie)

DECEMBER – VIANOCE PRICHÁDZAJÚ

- Čarovné roľničky (adventný kalendár , pálenie sviec , zvyky , vinše)
- Je tu zasa náš dedko Mikuláš (Mikulášska čižmička – piesne, básne – súťaž)
- Vianočný stromček (ozdôbky , pozdravy , koledovanie – tradície, besiedka)
- Vôňa Vianoc (vzťahy ľudí , medovníčky , srdce na dlani)

JANUÁR – ZAČÍNAME NOVÝ ROK

- Zem spí pod snehovou perinou (ročné obdobie, sneh , ľad , oheň ako živel , teplo domova)
- Na nový rok o kurací krok(časové vzťahy , meranie času , hodiny)
- Tajomné ticho v prírode (stopy v snehu , vtáky a zvieratá v zime , pomoc ľudí)
- Cesta do základnej školy (zápis do ZŠ , hurá budem prvákom)

FEBRUÁR – VESELÁ ZIMA

- V zdravom tele zdravý duch (zimný športový deň , zdravá výživa , ľudské telo , vonkajšie a vnútorné orgány)
- Turoň na dedine (fašiangový čas – tradície, karnevalové radovánky – Šašo Jašo náš)
- Svet okolo nás (zem , vynálezy , vesmír a planéty)
- Veci okolo nás (predmety a ich vlastnosti – drevo , sklo , papier , kov)

MAREC – STAL SA ZÁZRAK

- Svet plný rozprávok (ľudové , autorské , bájky , rozprávky iných kultúr)
- Víťanie jari (ako kľíči semienko , prvé jarné kvietky – farby , vône , názvy)
- Prileteli vtáčky (vtáci , názvy , obživa , pieseň – súťaž)
- Tu som doma (rozdiel medzi dedinou a mestom , názvy okolitých miest a dedín)

APRÍL – JARNÁ NÁLADA

- Ťuk – ťuk (veľkonočné vajíčko , symboly , šibanie – tradície)
- Všade blato a kaluže (prebúdzanie prírody, voda, vzduch ,počasie – jarný športový deň)
- Na tom našom dvore (domáce zvieratá a ich mláďatá – starostlivosť , úžitok)
- Stopy pneumatík (dopravné prostriedky, značky ,výstražné znamenia, záchranný systém)
- Háďaj čím budem (práca, profesie, výsledky práce, pracovné nástroje)

MÁJ – ÚSMEV V SRDCI

- Keď sa mama usmeje (stavanie mája – tradície ,deň matiek ,ako som prišiel na svet , váľanie mája)
- V záhradke a sade (kvety ,zelenina ,ovocné stromy ,kríky – plody)
- Som Slovák (naša vlasť ,hlavné mesto ,prezident ,symboly)
- Na motýľích krídlach (hmyz ,význam a nebezpečenstvo , úžitok – včela)

JÚN – S KAMARÁTOM RUKA V RUKU

- Cesta okolo sveta (deň detí ,okolité štáty ,svetadiely ,moria a oceány)
- Voda je náš kamarát (význam vody ,šetrenie ,otuzovanie , vodné športy)
- Zvieratá sveta (exotické zvieratá ,ich život ,čím sa živia)
- Hurá na prázdniny (tablo ,maturita škôlkára ,noc v materskej škole)

JÚL – SO SLNIEČKOM CELÝ DEŇ

- Čistá voda ,čistý vzduch(ekológia ,ochranárske postoje ,letné počasie)
- Kam na prázdniny (poznávanie nových miest podľa rozprávania detí – glóbus)

PROFIL ABSOLVENTA NAŠEJ MATERSKEJ ŠKOLY – čo dieťa dokáže

Psychomotorické kompetencie

- používa v činnosti všetky zmysly
- ovláda pohybové a telesné funkcie a základné lokomočné pohyby
- má osvojený návyk každodenného pohybu
- využíva globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok
- prejavuje grafomotorickú gramotnosť
- je ohľaduplné k vlastnému zdraviu a zdraviu iných
- prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu

Osobnostné kompetencie

Základy sebauvedomenia

- uvedomujú si vlastnú identitu
- prejavuje empatiu k iným
- vyjadruje vlastné pocity
- vie odhadnúť svoje možnosti a správa sa sebaisto
- uvedomuje si dôsledky svojho správania

Základy angažovanosti

- vie sa presadiť v skupine
- obhajuje asertívne seba a empaticky iných
- zaujíma sa o všeobecné dianie

Sociálne kompetencie

- vníma svet aj očami iných
- správa sa empaticky k svojmu okoliu
- dokáže pracovať v skupine
- plánuje ,organizuje a hodnotí činnosť
- vie zotrvať v hre a činnosti a dokončí ju
- dokáže prebrať zodpovednosť za svoje správanie
- rieši konflikty v spoločenských normách
- vytvára si kontakty prijateľným spôsobom
- akceptuje multikultúrne odlišnosti iných

Komunikatívne kompetencie

- vedie monológ a dialóg s deťmi a dospelými
- počúva s porozumením informácie a literárne diela
- reprodukuje odkazy a osvojené poznatky
- komunikuje primeraným spôsobom
- prejavuje predčitateľskú gramotnosť
- rozlišuje a chápe rôznorodosť komunikačných jazykov

Kognitívne kompetencie

Základy riešenia problémov

- hľadá súvislosti medzi informáciami
- obhajuje riešenia problémov
- rieši jednoduché problémové úlohy
- uplatňuje logické myslenie v riešení matematických úloh

Základy kritického myslenia

- porovnáva podobnosti a rozdiely javov a predmetov
- odôvodňuje svoj názor ,vyjadruje úsudok a postoj
- zhodnocuje dobro a zlo ,čo je správne a nesprávne

Základy tvorivého myslenia

- uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov
- objavuje funkčnosť vecí
- nachádza riešenia pokusom a omylom

Učebné kompetencie

- prejavuje zvedavosť a záujem o poznanie nového
- chápe znaky a symboly
- skúma ,pozoruje ,experimentuje
- hľadá súvislosti ,poznatky aplikuje pri hrách a aktivitách
- hľadá odpovede na otázky
- učí sa spontánne aj zámerne
- teší sa z dosiahnutých výsledkov
- pracuje samostatne

Informačné kompetencie

- prejavuje radosť zo získaných informácií
- využíva rôzne zdroje na nadobudnutie nových poznatkov (knihy, encyklopédie, média)

OBSAH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

- zahŕňa úlohy na všestranný rozvoj v okruhoch:

JA SOM

- rozvíjanie osobnostných kompetencií a kognitívne vnímanie života
- pestovanie zdravého životného štýlu a kladného vzťahu k vlastnému zdraviu
- vytváranie možnosti a príležitosti pre pohybové aktivity

ĽUDIA

- rozvíjanie sociálnych skúsenosti a vzťah k spoločnosti
- pestovanie porozumenia, znášanlivosti, tolerance, priateľstva medzi národnostnými a etnickými skupinami

PRÍRODA

- chápanie prírody všetkými zmyslami
- počiatočné formovanie ekologickej kultúry, vytváranie základov svetonázoru a poznatkov o zemi a vesmíre

KULTÚRA

- rozvíjanie spoločensky žiaduceho správania, pripravovanie deti na život v spoločnosti
- rozvíjanie hudobnej, literárnej a výtvarnej kultúry

ORGANIZAČNÉ FORMY

- hry a hrové činnosti
- pohybové a relaxačné cvičenia
- pobyt vonku
- odpočinok
- činnosti zabezpečujúce životosprávu
- edukačná aktivita (je cieľavedomá činnosť navodená učiteľom)

PRIEREZOVÉ TÉMY

Do obsahu výchovy a vzdelávania sú integrované prierezové témy, ktoré sa prelínajú vo všetkých tematických okruhoch (Ja som, Ľudia, Príroda, Kultúra) a vzdelávacích oblastiach (perceptuálne – motorickej, kognitívnej, sociálne – emocionálnej).

- osobnostný a sociálny rozvoj
- ochrana života a zdravia
- dopravná výchova (výchova k bezpečnosti v cestnej premávke)
- mediálna výchova
- multikultúrna výchova
- výchova k tvorivosti
- informačno - komunikačné technológie

Osobnostný a sociálny rozvoj

Napomáha utvárať osobnostnú integritu, prosociálne cítenie a správanie a harmonické spolunažívanie.

- plnohodnotne žiť v dospelosti
- rozvíjať sebaúctu, sebadôveru, sebareflexiu
- zodpovedať za svoje správanie
- rešpektovať ľudské práva

Ochrana života a zdravia

Sústreduje sa na utváranie pozitívnych postojov k svojmu zdraviu a zdraviu iných.

- vnímať stav zdravia alebo choroby, vyjadriť svoje pocity dospelému
- dodržiavanie hygieny, pohybových aktivít aj vonku v prírode
- rozvíjať schopnosť zvládnuť krízové, alebo život ohrozujúce situácie

Dopravná výchova

Cieľom je utváranie a praktické uplatňovanie zásad bezpečného správania sa v cestnej premávke.

- vypestovať u detí sústredenosť pri prechádzaní cez cestu
- vypestovať u detí odhad vzdialenosti a rýchlosti pohybujúceho sa vozidla
- poznať základné dopravné značky
- poznať rolu chodca

Enviromentálna výchova

Utvára správne postoje k ochrane rastlinnej a živočíšnej ríše, k starostlivosti o svoje okolie.

- chápať potrebu ochrany životného prostredia
- získavať pozitívne postoje k ochrane a tvorbe životného prostredia
- chápať seba samého ako súčasť prírody

Mediálna výchova

Média sú významným socializačným faktorom a ovplyvňujú správanie, postoje a hodnoty detí. Mediálna výchova smeruje ku kompetentnému zaobchádzaniu s médiami.

- primerane veku sa orientovať v ponuke médií (vyberať si vhodné programy, časopisy, PC hry)
- uvedomiť si rozdiel medzi realitou a fikciou
- pochopiť nesprávnosť agresivity a nenávisť v prejavoch svojho správania

Multikultúrna výchova

V súčasnej dobe globalizácie má povedomie o tradičnom slovenskom kultúrnom prostredí veľký význam pre deti v predškolskom veku. Multikultúrna výchova však smeruje k tolerancii a poznávaniu aj iných kultúr.

- utváranie prosociálneho správania bez predsudkov a bariér k ľuďom rôznych kultúr
- akceptovať odlišnosti v najširšom slova zmysle
- eliminovať správanie s prvkami neznášanlivosti a rasizmu

Výchova k tvorivosti

Deti predškolského veku sa vyznačujú veľkou dávkou fantázie, obrazotvornosti a tvorivosti. V MŠ ide o využitie tohto potenciálu a jeho rozvíjanie.

- rozvoj kreativity (hľadanie nových súvislostí, predstavivosti)
- rozvoj originality (jedinečnosti – nápady zriedkavé, zaujímavé)
- rozvoj flexibility (pružnosť, rozmanitosť)
- rozvoj fluencie (viac nápadov, návrhov na riešenie problému)

Informačno – komunikačné technológie

Cieľom je rozvoj elementárnych počítačových zručností a rozvoj tvorivého myslenia.

- plnenie zmysluplných edukačných programov
- rozvoj manipulačných zručností

STRATEGICKÝ PROGRAM NAŠEJ ŠKOLY

Vízia našej školy : „Zdravé ,šťastné deti a spokojní rodičia „

V našej škôlke ,to je krása ,zdravé dieťa rado hrá sa.
Všetličo sa učíme ,rodičom radosť robíme.
Do školy sa tešíme ,lebo veľa toho už vieme .

Poslanie našej školy

- dať deťom navštevujúcim našu MŠ dobrý základ ,na ktorom by mohli v budúcnosti stavať a ďalej sa rozvíjať
- usmerniť ich tak ,aby ich schopnosti ,ideály ,mravné a morálne hodnoty a postoje prispeli k rozvoju spoločnosti

Strategický cieľ našej školy

- MŠ nemá vybudované ihrisko, chýbajú pieskoviská, šmýkačky, hojdačky atď.
- MŠ nemá skladový priestor na detské náradie do piesku a zimné náradie, preto by bolo potrebné zabezpečiť záhradný domček na tento materiál

Silné stránky našej školy

- flexibilný pedagogický zbor ,ochotný vzdelávať sa
- úspešnosť pri prijímaní absolventov našej MŠ do ZŠ
- úspešná prezentácia našich detí na verejných podujatiach obce
- dobrá spolupráca MŠ s rodinou a ZŠ
- cvičná MŠ

Slabé stránky našej školy

- nedostatok finančných prostriedkov

Šance (príležitosti)

- aktívne sa zapájať do činnosti v obci (vystúpenia na akciách organizovaných obcou)
- intenzívne spolupracovať s rodičmi, školou, inštitúciami

Ohrozenia

- demografický vývoj
- dopad hospodárskej krízy

Čo chceme dosiahnuť

- vybaviť MŠ IKT na rozšírenie poznatkov detí a nadobudnutie nového spôsobu učenia sa
- vybaviť MŠ pomôckami na prevenciu a predchádzanie civilizačným chorobám, ktoré ohrozujú aj deti PŠ veku (ploché nohy ,nesprávne zakrivená chrbtica ,obezita – podložky na cvičenie)

Špecifické ciele

- ovládať manipuláciu s počítačom
- vedieť sa pri činnosti v skupine dohodnúť ,spolupracovať, dodržiavať pravidlá
- vypestovať návyk pravidelného cvičenia u detí pre zdravý rast a vývoj detskej osobnosti
- spolupracovať s rodičmi